

Gymnasieskolan

Modul: Lässtrategier för ämnestexter
Del 1: Läskompetens och läsundervisning i alla ämnen

Översikt av vad som kännetecknar olika läsare

Översikten är hämtad från s. 110 i *Läsdidaktik. Efter den första läsinläringen* (2014) av Astrid Roe, utgiven av Gleerups.

	Goda och självständiga läsare	Svaga och osjälvständiga läsare
Före läsningen	Aktiverar tidigare kunskap Förstår vad som är målet och avsikten med läsningen Väljer lämpliga strategier	Börjar läsa utan att förbereda sig Läser utan att veta varför Läser utan att bedöma hur texten ska angripas
Under läsningen	Är fokuserade och uppmärksamma Kommer med antaganden och förslag Använder förklarande strategier när de inte förstår Använder sammanhanget i texten för att förstå nya ord och uttryck Använder textens struktur för att förstå bättre Organiserar och kopplar ny information till tidigare information Kontrollerar sin egen förståelse Är medvetna om när de förstår Är medvetna om vad de har förstått	Blir lätt distraherade Läser för att få det gjort Registrerar inte när de eventuellt inte har förstått Registrerar inte vilka ord och begrepp som är viktiga Förstår inte hur texten är strukturerad Lägger till ny information i stället för att koppla den till tidigare information Begriper inte att de inte förstår
Efter läsningen	Reflekterar över vad de har läst Uppfattar framgång som ett resultat av insats Sammanfattar det viktigaste Söker kompletterande information från andra källor	Slutar att tänka på innehållet i texten när de har läst färdigt Uppfattar framgång som ett resultat av tur

Figur 4 Muskingum Colleges översikt av vad som kännetecknar goda läsare och svaga läsare
(<http://www.muskingum.edu/~cal/database/general/reading.html#Advantages>)