

Dialogisk närläsning

Syftet med aktiviteten är att introducera elever till en skönlitterär texts språk och tematik samt att väcka förväntan på textens fortsättning. I och med att läsningen äger rum i långsam takt och i en gemenskap får eleverna stöttning av både lärare och klasskamrater.

Ni kan dessutom med frågor på texten se till att eleverna använder de lässtrategier som erfarna läsare kopplar på vid läsning: göra förutsägelser, se inre bilder, ställa frågor, koppla texten både till egna erfarenheter och andra texter, hitta luckor i texten, summera vad som hittills har hänt samt värdera och ta ställning.

- Ta utgångspunkt i de frågor till val av text som finns i artikeln och välj en kort novell som passar eleverna och den övriga planeringen. Välj vilken del av novellen som är lämplig att närläsa. Avsnittet kan vara antingen i början av novellen eller någon central scen en bit in i texten. Lagom längd är en halv till en sida.
- Förbered närläsningen genom att välja ut hur långa avsnitt som ska visas vid varje stopp. Skriv in texten avsnittsvis till exempel i en powerpoint. Formulera frågor till varje stopp. Med tanke på att eleverna är nyanlända måste naturligtvis frågorna vara enkla och tydliga.
- Genomför närläsningen med en grupp elever under en lektion. Frågorna ska ställas muntligt så att det blir ett samtal.

Om det är möjligt är kollegiala observationer av närläsningssamtalen värdefulla.