

Övning i källtillit

Tidsåtgång: 40-60 minuter

Skolstadium: Högstadiet och gymnasiet.

Organisering: Gruppövning i grupper om tre-fyra.

Syfte: Övningen syftar till att öka elevernas förståelse av relation mellan olika källor och de frågor som kan ställas till källorna. Övningen handlar inte om att avgöra om källan är sann eller inte, utan om att etablera relationen mellan källans informationsinnehåll och de frågor som är möjliga att ställa till källan. Ingen källa kan besvara alla frågor - men de flesta källor kan besvara någon fråga. Detta gäller även om källor är tendentiösa - det gäller bara att förstå på vilket sätt den speglar vissa intressen. Eleverna övar sig i att granska informationsinnehåll, avsändare och att ställa frågor till olika källor.

Genomförande

Källövningen består av sex olika typer av källor som behandlar stigande havsnivåer samt tillhörande lappar där eleverna kan anteckna sina svar. Övningen kan genomföras med papper och penna eller digitalt, där eleverna också kan gå till olika källor via länkar. Övningen ska ses som konceptuell, d.v.s. det går att byta ut innehållet, antalet källor och att modifiera frågorna för att passa elevgruppen. Till övningen finns en presentation (se Källtillit presentation) som introducerar övningen och visar hur den ska genomföras.

Övningen kan genomföras ungefär på följande sätt:

1. Läraren introducerar övningen och förklarar syftet.
2. Börja med exempelkällan (bild 1) och resonera er genom de tre frågorna tillsammans.
3. Genomgång av källors olika syften samt begreppet källtillit.
4. Förklara att vi vill skaffa oss kunskaper om konsekvenserna av stigande havsnivåer till följd av klimatförändringar, och har tillgång till en uppsättning källor. Gå igenom instruktionen för elevernas arbete.
5. Dela ut källor och lappar. Varje grupp kan arbeta med några, eller alla, källor.
6. Eleverna arbetar i grupper och besvarar frågorna på lapparna - läraren handleder.
7. Gemensam redovisning - läraren sammanställer frågor till respektive källa på tavlan. Gemensam reflektion över relationen mellan källorna och frågorna.
8. Sammanfattande avslutning där eleverna får fundera över frågorna i sista bilden.
Om jag vill få kunskapa om detta - vilka källor är då relevanta?