



Den pedagogiska helhetsidén

Delaktighet, samverkan och kommunikation präglar viljan att ständigt utveckla verksamheten utifrån *den pedagogiska helhetsidén* som också följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med den pedagogiska helhetsidén bidrar till att medarbetarna på skolan får en samsyn kring vad utbildningen syftar till utöver enskilda kurs- eller ämnesplaner. I helhetsidén återfinns de normer och värden som uttrycks i läroplanens övergripande mål. Lärdomar och viljeriktningar inom skolan och förskolan sammanfattas också i den lokala pedagogiska helhetsidén, och detta utgör ett organisatoriskt stöd för planering och genomförande av undervisning.

På en skola eller förskola som aktivt önskar utveckla sitt arbete med lärande för hållbar utveckling kan till exempel begrepp som holism, pluralism och handlingskompetens ingå i den pedagogiska helhetsidén. Systematisk uppföljning över tid, med stöd av begreppen, skapar möjligheter för skolan eller förskolan att transformativt utveckla sin verksamhet. Den pedagogiska helhetsidén utgör också ett aktivt filter för en skolas utveckling. När nya förslag och trender pockar på uppmärksamhet inom skolans verksamhet används den pedagogiska helhetsidén för att prioritera vad som är mer eller mindre viktigt att utveckla.