

Teknik – Grundskola åk 4-6

Modul: Teknikens förändring och dess konsekvenser, åk 4-6

Del 7: Teknisk förändring och hållbar utveckling

Diskussionsbild – Teknikens roll för hållbar utveckling

Nationellt resurscentrum för teknikundervisning i skolan (CETIS)



Spelar det någon roll för hållbar utveckling vilken teknik vi använder?

- A. Ja! Det finns en massa fabriker som smutsar ner. Vi behöver renare fabriker och mer som återvinns.
- B. Jag tror det kommer nya och smarta tekniska uppfinningar, som inte är farliga för miljön.
- C. Nej, för nu går allting dåligt. Jorden mår inte bra och vi kan inget göra. När vi blir gamla kommer det vara sämre än nu.
- D. Vi skulle behöva leva som man gjorde för 50-100 år sedan.
- E. Det blir bättre om fler saker tillverkas automatiskt och att det görs av robotar.
- F. Ja, det är viktigt vad vi köper och använder. Vi måste välja klokt. Både i Sverige och andra länder.

Vad tror du?

Kommentar

Den här diskussionsbilden lyfter fram ”teknikens dualistiska janusansikte” eller ”det tveeggade svärdet” där tekniken betraktas som både förgörare och frälsare.

Teknikens roll för hållbar utveckling är både mångfacetterad, svårfokuserad och omdebatterad. Klart är ändå att det är med teknikens hjälp vi omsätter naturresurser, kommunicerar och transporterar oss på ett ofta ännu icke hållbart sätt. Det är vår tekniska produktion av konsumentprodukter vi eftertraktar som vi samtidigt belastar jorden med vårt ekologiska fotavtryck med.

Man kan till detta själv lägga in diskussioner om ekonomiska aspekter på människans relation till teknik och hållbar utveckling, internationella likheter och olikheter, teknikoptimistiska och teknikpessimistiska framtidssyner, balansering mellan nödvändiga behov och begärliga önskemål, internationella överenskommelser etc.

Syftet är att träna eleverna i att se teknikens olika roller i detta. En ökad medvetenhet och förmåga att analysera drivkrafterna bakom teknisk förändring med hållbara förtecken är viktig. På samma sätt kan förbättrad kunskap om och vana att tänka i termer av tekniska system vara till nytta för att göra olika typer av konsekvensanalyser (till exempel livscykelanalyser, LCA) för en mer hållbar utveckling av tekniska produkter och teknisk produktion.

Här är det viktigt att befästa att vi har ett normativt ansvar i skolan att verka för hållbar utveckling och att belysa detta från flera perspektiv.