

Att lyfta språket och ämneskunskaperna med hjälp av stöttning (ämnesspecifik text: hem- och konsumentkunskap)

Johanna Karlsson, Lunds universitet, Johanna Gerberich & Karin Höijer, Högskolan Kristianstad

Hem- och konsumentkunskap är ett ämne som tydligt är präglad av en tanke att kombinera handling och reflektion med praktik och teori. Genom att planera undervisning där eleven ges möjlighet att undersöka, reflektera, göra val och motivera dessa får eleverna möjlighet att utveckla både vardagsspråk och ämnesspecifikt språk. Den här texten behandlar undervisning av nyanlända elever i ämnet hem- och konsumentkunskap, med ett särskilt fokus på hur stöttning kan användas för att hjälpa eleverna att klara uppgifter som ligger på en kognitivt utmanande nivå.

Texten utgår från en övning som kallas ”Laboration med hemligt uppdrag”. Övningen går ut på att eleverna gruppvis ska baka en sockerkaka enligt ett visst recept, men samtidigt får varje grupp ett hemligt uppdrag i förhållande till sitt recept. Dessa hemliga uppdrag skulle exempelvis kunna vara:

- Följ receptet så exakt som möjligt.
- Vispa inte ägg och socker för sig, utan rör ihop alla ingredienser.
- Låt bli att ha i bakpulver.
- Vispa allt med elvisp och vispa länge.
- Mät upp och blanda ned alla torra varor direkt i ägg-socker-blandningen.
- Låt bli att smöra formen som kakan ska vara i.
- Öppna ugnsluckan var femte minut medan kakan gräddas.

Ingen kaka kommer alltså att bakas på samma sätt. Det är bra att utgå från just bakning i en övning som denna eftersom det är en metod som, med tillhörande recept, tydligt visar på både svårigheter och tydliga skillnader i hur resultaten kan bli med olika förändringar.

Det finns ett stort fokus på ett lyckat resultat i undervisningen i hem- och konsumentkunskap på så sätt att elever förväntar sig att få laga mat som de ska få äta upp. En konsekvens av detta är att lärare, för att undvika misslyckanden, hjälper

eleverna i mål (Höijer, 2013; Bohm, 2016; Lindblom, 2016). Övningen ”Laboration med hemligt uppdrag” utgår från antagandet att det är vid de tillfällen då det inte riktigt har gått som man har tänkt sig som det mesta lärandet sker. Det är vid dessa tillfällen som det finns anledning att stanna upp och ställa sig frågan: ”Varför blev det som det blev?”. Valen och handlingarna i denna övning representeras av de hemliga uppdragen. Vid redovisningen av slutresultatet får eleven också möjlighet att värdera kvaliteten i arbetsprocessens resultat.

Syftet med övningen är att eleverna, genom laborativt arbete, ska undersöka vilken roll arbetsmetoder, ingredienser och recept har. Så här skulle arbetsgången i övningen kunna se ut:

- Läraren introducerar övningen och ger instruktioner till elever.
- Eleverna gör laborativt arbete i grupp.
- Eleverna ger omdömen och presenterar sina resultat.
- Läraren och eleverna har en avslutande gemensam reflektion där metodernas påverkan på arbetsprocess och resultat värderas.

Här följer nu ett exempel på hur språklig stöttning kan inkluderas i olika faser av övningen ”Laboration med hemligt uppdrag”, från den planerade stöttningen innan övningen sätter igång, genom introduktion och laboration och till hur eleven kan stöttas i redovisningsfasen och den avslutande reflektionen.

Planering inför övningen

Nyanlända elever kan ha relevanta kunskaper och erfarenheter trots att de inte har haft undervisning i något ämne som liknar hem- och konsumentkunskap tidigare. För att planera undervisning är det centralt att läraren försöker skapa sig en bild av vilka förkunskaper som finns att bygga vidare på i elevgruppen. För nyanlända elevers del kan det vara aktuellt att genomföra den ämnesspecifika kartläggningen steg 3 i hem- och konsumentkunskap (Skolverket, 2016).

I den generella texten till denna del lyfts tre centrala delar hos den planerade stöttningen:

- Undervisningen är välstrukturerad och innehåller språkutvecklande moment.
- Eleverna känner alltid till syfte och mål för varje arbetsområde.
- Eleverna vet hur uppgifterna ska genomföras, redovisas och i slutändan även bedömas.

Ett sätt att tydliggöra undervisningen är att göra en utförlig pedagogisk planering av de olika arbetsmoment som undervisningen innehåller. I denna planering klargörs arbetsmomentets syfte, vilka mål som momentet har, hur arbetsgången kommer att se ut och hur läraren kommer att bedöma slutresultatet. Det är angeläget att läraren kan formulera vilka språkmål som är aktuella och att dessa tydligt lyfts fram i den pedagogiska planeringen (Cummins, 2017). Det kan vara en utmaning att identifiera och tydliggöra de språkliga kraven i det egna ämnet, men ett samarbete med en lärare i svenska som andraspråk kan vara till hjälp. I Bilaga 2 visas ett exempel på hur en pedagogisk plan för ”Laboration med hemligt uppdrag” kan se ut. För att innehållet i planeringen ska nå ut till alla elever behöver texten vara anpassad. Detta kan göras genom att svåra ord och uttryck förklaras och exemplifieras. En del begrepp kan behöva ”packas upp” (jfr Holmberg & Karlsson, 2007), det vill säga att innehållet delas upp så att man ser *vad* som händer och *vem* som gör vad: att *misslyckas* betyder till exempel att någon *inte lyckas med* eller *inte klarar av* det som den företog sig eller ville göra.

En del av den planerade stöttningen innebär att tydliggöra för eleverna vilka språkliga mål som övningen ställer på dem. Här är det betydelsefullt för nyanlända elever att den planerade stöttningen sker i samarbete med studiehandledare. Med studiehandledarens hjälp kan den nyanlända eleven stöttnas med hjälp av förklaringar på sitt starkaste språk så att han eller hon kan delta mer aktivt i undervisningen. Lärarens planering av studiehandledning handlar om att se var i övningen denna form av stöttning passar bäst. För att samarbetet mellan lärare och studiehandledare ska fungera effektivt är det avgörande att ämnesläraren förser studiehandledaren med den pedagogiska planeringen och det undervisningsmaterial som behövs för att kunna stötta den nyanlända eleven. Det är också bra om ämnesläraren kan förbereda en lista med centrala ord och begrepp och låta nyanlända elever och studiehandledare få tillgång till i förväg. Om det finns möjlighet till studiehandledning före arbetsmomentet kan ämnesläraren be studiehandledaren gå igenom planeringen och ord- och begreppslistan med eleven innan lektionen. I just övningen ”Laboration med hemligt uppdrag” kan det vara en god idé att lägga lite extra tid på förståelse av själva övningen. Det är troligen sällan som elever upplever att målet med en övning kan vara att misslyckas, så övningens poäng behöver förklaras för alla elever. Om ämnesläraren har planerat in studiehandledning före arbetsmomentet finns det möjlighet för den nyanlända eleven att lära känna de centrala orden och begreppen och att förstå innehållet i och målet med övningen i förväg. Därmed har eleven också fått större möjlighet att delta mer aktivt i arbetsmomentet och kunna fokusera på själva innehållet i övningen snarare än att fastna vid ord som är obekanta för eleven.

Ett annat sätt att planera stöttning inför ett arbetsområde är att se till att ge eleverna språklig stöttning i den kontext som de kommer att befinna sig i. I salen där hem- och konsumentkunskapsundervisningen bedrivs kan man sätta upp etiketter med de svenska

orden för de verktyg och material som används i undervisningen. Andra användbara ord som inte finns fysiskt i rummet, som verb av olika slag (till exempel *duka* och *tvätta*), kan finnas i rummet tillsammans med en bild. Även ett mycket enkelt bildstöd kan bidra mycket till ordförståelsen.

Ytterligare ett sätt att förbereda stöttningen i ett arbetsmoment kan vara att involvera elevernas hemmiljö. Eleverna kan i förväg få i uppdrag att be föräldrar, vårdnadshavare eller någon annan i hemmet berätta om en viss kaka, hur denna bakas på bästa sätt och vad man ska undvika för att inte misslyckas med den. Eleverna kan sedan dela med sig i klassen av det de har fått reda på. Denna förberedelse gör att eleverna blir innehållsligt förberedda på övningen och befäster en hel del ord och begrepp på sitt starkaste språk, vilket fungerar stöttande i det fortsatta arbetet.

Introduktion och laboration

Introduktionens huvudsyfte är att ta reda på vilka förkunskaper som finns i elevgruppen för att sedan kunna bygga vidare på dessa. Olika introduktionsövningar kan användas för att få eleverna att börja fundera inom ämnesområdet och hitta ”kunskapskrokarna” som den nya kunskapen kan fästa vid (se Del 3). Ett sätt att inleda denna övning kan vara att visa upp bilder på olika bakresultat och låta eleverna berätta vad de ser. Det är bra om läraren försöker hitta bilder på olika sorters kakor från olika delar av världen eftersom det minskar risken för konsensus i gruppen kring hur de olika kakorna *ska* se ut. Det ökar också chansen att alla elever ser en kaka som de känner igen. Någon eller några av bilderna bör vara på en kaka som är uppenbart misslyckad. Om läraren i förväg har tagit reda på varifrån eleverna i gruppen kommer kan han eller hon göra ett urval bland bilderna som representerar eleverna i gruppen bättre. I en sådan introduktionsövning kommer elevernas tidigare erfarenheter och kunskaper att fungera som resurser i undervisningen och de kulturella olikheter som finns i elevgruppen tillvaratas (jfr Lahdenperä, 2010). Kanske finns det en kaka på bilderna som för en del elever ser lyckad ut men som någon elev med erfarenhet av bakverket kan peka ut som misslyckad och vice versa. Genom att låta eleverna associera och svara fritt kan läraren få en överblick över vilka grundläggande kunskaper om metoder och redskap för bakning som finns i elevgruppen. Här kan nyanlända elever som ännu inte kan delta i en sådan språklig aktivitet på svenska behöva stöttning genom att få möjlighet att använda sig av sina samlade språkliga resurser. De centrala ord och begrepp som behövs för att eleverna ska kunna berätta om bilderna kan med fördel föras in i en begreppsbank, elektronisk eller på papper, som fylls på under arbetets gång. En sådan bank kan förslagsvis ha utrymme för de svenska begreppen, översättning till elevens starkaste språk, exempelmeningar där begreppen används och olika visualiseringar som visar hur begreppen relaterar till varandra. Att bygga upp en begreppsbank inom ett område är

något som du som lärare initierar, men eleven behöver tränas i att själv fylla på listan allteftersom behov uppstår.

Det är en fördel om ämnesläraren kan planera in stöttning i form av studiehandledning före denna övning så att nyanlända elever förstår innehåll och syfte med övningen och har fått möjlighet att komma i kontakt med de ord och begrepp som kommer att förekomma under övningen. Ett annat alternativ är att studiehandledaren deltar i inledningen och hjälper eleven att delta på sitt starkaste språk.

Även om studiehandledning är ett mycket bra redskap när det gäller att få använda sig av sina samlade språkliga resurser för att få en parallell språk- och kunskapsutveckling finns det mycket språklig stöttning som kan göras av ämnesläraren själv. Att lära sig nya ord och begrepp i den kontext som de naturligt hör till fungerar stöttande vid språkinläring. I introduktionen av övningen ”Laboration med hemligt uppdrag” kan det därför vara bra att läraren exemplifierar och visar med hjälp av redskap, livsmedel och handlingar eftersom det innebär att redskapen, livsmedlen och handlingarna kontextualiseras. Eftersom eleverna även kommer att få tillgång till redskapen och livsmedlen och själva arbeta med dem i övningen kommer de nya orden och begreppen att befästras i deras handlingar (Campopiano, Hasselskog & Johansson, 2017).

Ett sätt att göra det tydligt för eleverna vad övningens syfte är och hur de ska arbeta med laborationen är att *modellera*. Läraren kan exempelvis i förväg spela in en film där han eller hon bakar och misslyckas med en kaka. Det är bra om filmen är upplagd på samma sätt som övningen och att ord och begrepp som är centrala används på ett tydligt sätt. Denna film skulle också kunna göras tillgänglig för eleverna på en lärplattform i förväg så att de kan titta på den innan lektionen börjar.

För att kunna genomföra ”Laboration med hemligt uppdrag” behöver eleverna kunna läsa och följa ett recept. Recept kan vara ganska utmanande att förstå eftersom de ofta innehåller ett flertal olika texttyper, som till exempel listor och instruktioner. Recept innehåller vanligen verbets uppmaningsform, som till exempel *häll*, *vispa* och *stäng*. (För en fördjupning av texttypen ”recept”, se Del 7.) En nyanländ elev som ännu inte kan läsa ett recept på svenska kan vara hjälpt av stöttning i form av ett steg-för-steg-recept med bilder eller ett översatt recept. Om läraren har gjort en förinspelad film där han eller hon själv genomför övningen kommer eleven också att kunna få stöttning genom att se hur receptet följs i filmen.

Eftersom laborationen kommer att ske i grupp kommer det även att finnas stöttning i form av interaktion. Att undervisningen i hem- och konsumentkunskap ofta innebär arbete i grupp är något som gynnar språkutvecklingen hos nyanlända elever. (För en fördjupning av arbete i grupp, se Del 4.) När elever arbetar i grupp måste arbetet konstrueras så att eleverna behöver samtala för att lösa de olika uppgifterna. Detta kan

exempelvis göras genom styrda frågor som läraren har förberett i förväg. I detta samtal får de nyanlända eleverna tillgång till ett brett språkligt spektrum via sina gruppkamrater och får genom detta möjlighet att sätta nya ord och begrepp i en större kontext. Arbete i grupp innebär även många fler tillfällen till interaktion för nyanlända elever än vad som är möjligt i arbete i helklass – mer språk riktas direkt till dem och det blir deras tur att få ordet betydligt oftare (Cummins, 2017; Gibbons, 2010). Det är bra om läraren kan delta i gruppernas interaktion då och då för att vid behov kunna omformulera elevernas ord i mer ämnesspråkliga termer så att ämnesspråket breddas med elevernas egna ord som grund (Gibbons, 2010).

Omdöme, presentation och avslutning

Övningen ”Laboration med hemligt uppdrag” har en tredelad avslutande uppgift som går ut på att eleverna ska

- ge de olika gruppernas resultat ett omdöme (enskilt eller gruppvis)
- gruppvis göra en presentation av det egna uppdraget och resultatet
- delta i en gemensam reflektion och värdering av metodens påverkan på arbetsprocess och resultat.

En central del i stöttningen är som nämnts tidigare att ge eleverna en tydlig bild av vad som förväntas av dem, både när det gäller innehåll och språk. De innehållsliga målen i denna övning innebär att eleverna ska kunna visa att de genom laborativt arbete har kunnat undersöka vilken roll arbetsmetoder, ingredienser och recept har. De språkliga målen innebär att kunna formulera detta innehåll i form av muntliga omdömen om en produkt och i grupp muntligt presentera det egna resultatet. För att kunna formulera ett omdöme, göra en presentation och värdera metoder krävs det att eleven både är införstådd i vad omdöme, presentation och värdering av metoder innebär och har tillräckliga språkliga resurser för att uttrycka dessa. För att en elev som är nybörjare i det svenska språket ska kunna delta i redovisningsfasen kan olika former av språklig stöttning vara till hjälp.

En förinspelad film där läraren modellerar hur övningen kan genomföras kan vara bra stöttning både innehållsligt och språkligt. Genom att eleverna ser hur läraren exempelvis sätter omdöme på sitt eget resultat blir det tydligare för eleverna hur de kan tänka och arbeta med uppgiften. En begreppslista med översatta centrala ord och begrepp med förklaringar och bilder som eleverna får tillgång till under hela arbetet är också stöttande. Listan skulle kunna ha en särskild rubrik där ord som passar för omdöme samlas. Denna lista kan användas i redovisningsfasen när eleverna ska sätta omdöme på de olika kakorna. Man kan ställa upp alla de färdiga resultaten på ett bord, tydligt uppmärskade med gruppnummer. Eleverna får först titta och smaka på kakorna och kan

sedan välja ord från listan och skriva sina omdömen på en lapp som de lägger vid de olika kakorna. Precis som den egna gruppens laboration kan omdömet vara en aktivitet som görs i grupp, något som i sig själv kan fungera språkligt stöttande. När grupperna ska göra sin presentation behöver de samlas och samtala om vad de ska säga och hur det ska framföras. Gruppsamtal är en bra möjlighet till interaktion och ett tillfälle för eleverna att kunna sätta nya ord och begrepp i en bredare kontext. Beroende på hur långt den nyanlända eleven har kommit i sin utveckling i det svenska språket kan det, utöver den språkliga stöttnen från gruppen, behövas ytterligare stöttning i form av exempelvis begreppslista, studiehandledning på modersmålet eller redovisningsstöd (för exempel på redovisningsstöd, se Del 2, ämnesspecifik text: bild).

”Laboration med hemligt uppdrag” avslutas med en lärarledd gemensam reflektion. Här kan läraren samla alla omdömen och föra ett samtal med gruppen kring de hemliga uppdragens påverkan på slutresultatet. I denna gemensamma reflektion ges möjlighet att repetera centrala ord och begrepp och återknyta till själva syftet med övningen. Här skulle också en fortsättning på övningen kunna introduceras, till exempel vad de misslyckade sockerkakorna skulle kunna användas till. Om det finns möjlighet att frysa ned dem skulle nästa lektionstillfälle kunna ägnas åt bakning av exempelvis dammsugare.

Nästa del av denna lektionsserie handlar om hur kunskap, uttryckt på ett språk som är i utveckling, kan utvecklas med hjälp av framåtsyftande respons och bedömning.

Sammanfattning

För läraren är stöttning, både i planerad och i tillfällig form, ett viktigt verktyg för att hjälpa eleverna att nå målen. Denna stöttning kan finnas i form av exempelvis riktiga tillfällen till interaktion, tydlig information kring arbetsmoment, samarbete över ämnesgränserna och med studiehandledare samt skolord och ämnesspecifika ord och begrepp som introduceras i rätt sammanhang.

Referenser

Bohm, I. (2016). *"We're made of meat, so why should we eat vegetables?": food discourses in the school subject home and consumer studies*. Diss. Umeå: Umeå universitet.

Campopiano, C., Hasselskog, P. & Johansson, M. (2017). ”Multimodala resurser för lärande.” I: Skolverkets läslyftsmodul *Från vardagsspråk till ämnesspråk, Del 8, Läs & skrivportalen*. <https://larportalen.skolverket.se/webcenter/larportal/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Förskoleklass/029-vardagssprak->

[amnessprak/del_08/Material/Flik/Del_08_MomentA/Artiklar/M29_Gr_08A_01_resurse_r.docx](#)

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever. Effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur & Kultur.

Gibbons, P. (2010). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande* (2.uppl.). Uppsala: Hallgren & Fallgren

Holmberg, P. & Karlsson, A. (2007). *Grammatik med betydelse: en introduktion till funktionell grammatik*. Uppsala: Hallgren & Fallgren.

Höijer, K. (2013). *Contested food: the construction of home and consumer studies as a cultural space*. Diss. Uppsala: Uppsala universitet.

Lahdenperä, P. (2010). ”Mångfald som interkulturell utmaning”. I: Lahdenperä, P. & Lorentz, H. (red.): *Möten i mångfaldens skola. Interkulturella arbetsformer och nya pedagogiska utmaningar*. Lund: Studentlitteratur.

Lindblom, C. (2016). *Skolämnet hem- och konsumentkunskap på 2000-talet: förutsättningar för elevers möjlighet till måloppfyllelse*. Diss. Umeå: Umeå universitet.

Skolverket (2016). *Kartläggningmaterial för nyanlända elever, Steg 3, Hem- och konsumentkunskap*. Stockholm: Skolverket. Hämtad från https://bp.skolverket.se/web/km_step3_kmhok01/information [2021-04-17].

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. Stockholm: Skolverket.

Bilaga 1

Ord- och begreppslista till övningen ”Laboration med hemligt uppdrag”

Att baka

Anvisningar	Klumpig	Smaktillsats
Blanda	Måttsats	Smet
Bröa	Mäta	Smälta
Bunke	Måtta	Smörj
Fals	Väga	Stjälp upp
Form	Poröst	Svalna
Galler	Provsticka	Tillsätt
Grytlapp	Pösigt	Ugn
Grädda	Recept	Visp
Gyllene	Rör	Vispa
Ingredienser	Slickepott	Vänd ner
Kallna	Slät	

Ge omdöme om resultat

Aptitlig	Gul	Lätt
Besk	Gummiaktig	Mjölig
Blek	Gyllene	Noggrann
Bränd	Hård	Platt
Degig	Hög	Saftig
Fin	Ihopsjunken	Salt
Ful	Kladdig	Seg
Förbättra	Kompakt	Smulig
God	Luftig	Smörig

Sprucken	Tung	Vit
Söt	Undergräddad	Äggig
Toppig	Vanilj	
Torr	Sinnen	
Ge omdöme om process		
Använda	Kvalitet	Roligt
Användningsområde	Lyckande	Självständigt
Diska	Lätt	Slösa
Exakthet	Lösning	Spara
Förberedelse	Metoder	Struktur
Förbättringar	Misslyckande	Svårt
Göra om	Misstag	Säkert
Göra rent	Noggrann	Tid
Hantera	Ordning och Reda	Tillsammans
Kasta	Planera	Utrustning
Kontrollera	Provsma	Ändra
Kreativitet	Resonera	

Bilaga 2

Pedagogisk planering: "Laboration med hemligt uppdrag"

Beskrivning: I ämnet hem- och konsumentkunskap arbetar vi med både teori och praktik, men också med att reflektera över hur vi arbetar och vilka resultat som våra handlingar får. I denna laboration kommer du att få baka en sockerkaka tillsammans med din grupp. Ni kommer att få en hemlig instruktion som innebär att ni ska göra en del av receptet på ett annat sätt. När alla grupper har bakat sina kakor ska ni få titta (och smaka) på allas resultat och ge omdömen. Ni kommer också att få presentera hur ni själva har bakat er kaka. Sist ska vi gemensamt i klassen värdera och reflektera över vad de olika uppdragen i bakandet fick för resultat.

Vi ska lära oss mer om

- hur man bakar
- vilken betydelse som ingredienser, recept och metoder har för resultatet
- hur man kan ge omdöme om ett resultat
- hur man kan värdera och reflektera över vilken betydelse som de egna handlingarna (i det här fallet: uppdragen) har för resultatet.

Ämnesmål: Genom den här övningen ska du kunna undersöka vilken betydelse ingredienser, recept och metoder har för kakan som ni bakar. Du ska också kunna ge omdömen om de andras kakor och kunna värdera och reflektera över hur dina och dina klasskamraters uppdrag har påverkat resultatet av kakan.

Språkliga mål: Du ska lära dig ord och begrepp som du behöver för att genomföra övningen (se ordlista). Du ska kunna lämna ett omdöme om de olika resultaten. Du ska också förstå vad det innebär att värdera och reflektera över uppdragens påverkan på resultatet och aktivt kunna delta i ett samtal kring detta.

Arbetsätt: Vi kommer att arbeta laborativt med sockerkakor i flera steg.

1. Vi samtalar kring bilder av olika bakverk, och läraren introducerar uppgiften.
2. Ni delas in i grupper och får ett hemligt uppdrag.
3. Ni löser uppdraget tillsammans i gruppen enligt instruktioner.
4. När sockerkakan är klar ställer ni den på ett bord och märker den tydligt med gruppens nummer.
5. Alla tittar på och provsmakar alla sockerkakor och väljer ett eller flera skriftliga omdömen från listan. Ni skriver era omdömen på en lapp och lägger vid kakan.

6. Ni presenterar i grupp ert hemliga uppdrag.
7. Vi avslutar diskussionen tillsammans och samtalar om hur det hemliga uppdraget påverkade utseende, smak, konsistens och användningsområde.
8. Ni städar tillsammans i er grupp er köksenhet och hjälper till så att klassrummet är snygg och rent.

Gemensam reflektion: Reflektera över hur du har arbetat (vilka arbetsmetoder du har haft) i denna laboration och hur detta har påverkat resultatet. Frågor du skulle kunna ställa till dig själv när du reflekterar är till exempel:

- Hur tycker du att det gick? Vad hände under arbetsprocessen och varför? Hur gjorde du/ni då?
- Blev kakan som du trodde? Varför/varför inte? Vilken roll spelade metoden (det hemliga uppdraget) för resultatet?
- Vill du smaka den? Vill någon annan smaka på kakan? Kan man bjuda på kakan?
- Hur använde ni receptet? Hur organiserade ni olika moment? Hur valde ni?