

Del 1. Tillgänglighet och inkludering

Att tillgängliggöra och anpassa



Fysisk miljö

Alla barn kan använda förskolans rum för lek och lärande.

- Rummen inom- och utomhus är framkomliga och inredda på ett sådant sätt att miljön är tillgänglig för alla barn.
- Material, leksaker och utrustning förvaras så att alla barn kan nå dem. Var sak har sin plats.
- Barnen har möjligheter att utforska förskolans fysiska miljö och tillgänglighet med flera sinnen.



Social miljö

Alla barn ingår i förskolegemenskapen.

- Personalen sätter i gång gemensamma lekar för att främja gemenskapen.
- Barnen får hjälp att välja aktivitet genom att personalen visar bilder för dem, och barnen väljer.
- Det finns ett dagsschema på väggen i barnens ögonhöjd som visar vad och när något händer under en dag i förskolan.



Pedagogisk miljö

Alla barn deltar i undervisningen och utvecklar sitt lärande.

- Undervisningen är lekfull, lustfylld och stimulerande.
- Syn, hörsel, känsel och ibland även lukt och smak är viktiga sinnen och kanaler för lärande.
- Placeringen vid samlingar är genomtänkt så att alla barn kan se och höra, till exempel läpprörelser och ansiktsuttryck på den som talar.