

Vilken kompetens behöver ledare och beslutsfattare ha?

Carl Heath, RISE

Det är tänkvärt att reflektera över vad vi förväntar oss av ledare och beslutsfattare när det kommer till förståelsen för digital kompetens och kunskap om samhällets digitalisering. Vad behöver de kunna? Ett rimligt antagande är att man utan någon kunskap kan fatta felaktiga beslut, och bygga strategier baserade på felaktiga grunder.

Vi förväntar oss alltså någon form av digital kompetens hos våra chefer och ledare. Men vilken? Vad är en rimlig förväntning?

Låt oss göra ett tankeexperiment.

Ett sätt att tänka är att en politiker, chef eller tjänsteman bör vara lika kompetenta som en person som nyligen lämnat grundskolan. Den är obligatorisk och det känns skäligt att merparten av de folkvalda har genomfört den. Vad betyder då det?

Kurs- och läroplaner ger rätt god vägledning. Nedanstående text är hämtad från dessa, men för läsarens enkelhet är begrepp så som ”elev” ersatt med ”skolledare” för att göra texten tydlig i denna kontext.

Skolledare ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde, ökad digitalisering och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att Skolledare kontinuerligt utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Skolledare har en utvecklad förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla skolledare har under sin skolgång och sitt yrkesliv haft möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De har även givits möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

I arbetet med normer och värden uppmärksammar skolledare både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.