

Undervisningsupplägg – värderingsövning i fyra hörn

Målgrupp: Lärare i kommunal vuxenutbildning (komvux)

Tidsåtgång: 20–60 minuter, beroende på hur många påståenden som bearbetas

Syfte: Syftet med värderingsövningen är att synliggöra och utmana föreställningar om hur kön, kulturell och social bakgrund kan påverka studie- och yrkesval. Utifrån påståenden, myter och föreställningar om olika yrken och branscher ska eleverna ta ställning, argumentera och diskutera med varandra för att nå vidgade perspektiv om egna och andras normer samt få ökad kunskap om yrket/branschen.

Beskrivning av upplägg

Spåna gärna fram påståenden tillsammans med eleverna innan övningen. Tydliggör att det är vanliga föreställningar och normer som kan behöva synas i kanterna. Till exempel:

Det är bara kvinnor som jobbar inom barnomsorgen

För att bli fastighetsskötare ska du helst vara kille och teknisk

Industrijobb är tunga, där krävs det styrka och muskler

Det är omanligt att vara sjuksköterska

För att jobba i servicebranschen behöver man tala riktigt bra svenska

Använd ett rum, fysiskt eller digitalt, med 4 hörn där varje hörn representerar ett ställningstagande:

JA	NEJ
BÅDE JA OCH NEJ	VET EJ

1. Instruera eleverna om syftet med övningen och hur den ska gå till. Tala om att det är möjligt att få byta hörn om man under övningens gång ändrar uppfattning samt att det gäller att vara så uppriktig som möjligt och att inte döma eller värdera varandras ställningstagande. Poängen är att lyssna på sig själv och andra och förhoppningsvis få vidgade perspektiv.
2. Läs upp ett påstående
3. Be eleverna placera sig i det hörn som bäst stämmer överens med den egna föreställningen, åsikten eller värderingen.
4. Låt eleverna i de fyra hörnen diskutera en stund med varandra vad som gjorde att man placerade sig som man gjorde.
5. Varje ”hörn” får delge de andra hörnen sina argument för ställningstagandet. Om någon står ensam i ett hörn börjar du som leder övningen med att den personen får berätta om sina tankar utifrån perspektivet att det är modigt att vara ”ensam om ett ställningstagande”. Därefter får de andra grupperna ta vid.
6. Om någon byter hörn, be eleven argumentera för detta.
7. Summera tillsammans med eleverna: Vilka nya perspektiv har vi fått ut? Har vi fått fram värdefull kunskap om branschen/yrket? Vad?